

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

сек. - учитель истории
направление

Протокол № 1

от «11» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Ли (Ф.И.О.)

подпись
Баржамова К.И.

«Согласовано»

Руководитель
УИО ООО и СОО

(Ф.И.О.)

подпись

от «11» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 11 2017

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамонова

«11» 08 2017 г.



Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Экономика в задачах»

предмет

для 5 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор составитель:

Учитель Лончакова Е.А.

2017/2018 уч.г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативной базой федерального уровня:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России.

Регионального уровня:

5. О требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 25 августа 2010 г. № 1775

Цели курса:

➤ формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики школы для того чтобы лучше подготовить их к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина;

- развитие экономического мышления.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с профессиями, наиболее распространенными в нашем регионе;
- научить пользоваться различными источниками информации для получения необходимых сведений экономического плана;
- ввести понятие социально-экономической проблематики и развить основные знания о социально-экономическом развитии общества и факторах на него влияющих;
- научить школьников, адекватно оценивая информацию, принимать необходимые решения.

Программа «Экономика в задачах» ориентирована на учащихся 5 классов увлекающихся экономикой. Курс направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по экономике.

Курс знакомит учащихся с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; совместная и самостоятельная деятельность.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, доклады, защита презентаций, рефлексия.

Технологии обучения: лично-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, технологии организации группового взаимодействия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение практических заданий, участие в играх, создание проектов.

Преподавание курса рассчитано на 34 часа для учащихся 7 классов (1 час в неделю) по программе «Экономика» и на 34 часа для учащихся 7 классов (1 час в неделю) по программе «Экономика в задачах».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты изучения курса:

➤ формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям;

➤ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

➤ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

➤ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

➤ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

➤ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

➤ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

➤ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

➤ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

➤ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные УУД:

- объяснить и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма города;
- представлять принцип работы конкретного предприятия промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг, культуры;
- проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;
- проводить простейшие экономические расчеты;
- находить необходимую социально-экономическую информацию в различных справочных, периодических и других изданиях; использовать найденную информацию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
5 класс				
1.	Семья в мире экономики	6	3	4

2.	Семейное хозяйство	7	2	5
3.	Бюджет семьи	5	1	4
4.	Рачительный хозяин	4	1	3
5.	Думающий покупатель	7	2	5
6.	Семья и рынок	5	1	4
	Итого	34	10	25

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Семья в мире экономики (6 час.)

Семья – ячейка общества. Состав семьи. Родственники. Члены семьи как владельцы объектов личной и семейной собственности. Основные обязанности членов семьи. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи.

Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция, товар, услуги, потребности, рациональность.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме «Семья в мире экономики», викторина «Состав семьи» составление кроссворда на тему «Обязанности членов семьи», игра «Шифровальщик», проектная работа – презентационное сообщение «Моя семья».

Раздел 2. Семейное хозяйство

Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Профессии родителей.

Основные понятия: труд, имущество, собственность, личная собственность, семейная собственность, экономия, учет, документ, счет, банк, налог, статистика, экономический анализ, контроль, деньги.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, викторина «Элементы семейного хозяйства», игра «Создаём семейное хозяйство», игра «Я - Робинзон», проектная работа – презентационное сообщение «Налоги, которые платит моя семья».

Раздел 3. Бюджет семьи

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.

Основные понятия: доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, заработная плата, пенсии, пособия, дотации, акции, дивиденды, депозит, депозитный процент, кредит, потребительская корзина, прожиточный минимум, черта бедности.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, деловая игра «Семейный бюджет», самостоятельная подготовка проектной работы о потребительской корзине разных стран (по выбору детей).

Раздел 4. Рачительный хозяин

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Основные понятия: экономия, бережливость, экономическое поведение, предприимчивость, милосердие.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, игра «Сигнальщик», самооценка качеств личности рачительного хозяина, самостоятельная подготовка проектной работы «Секреты рачительного хозяина».



Раздел 5. Думающий покупатель

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара.

Основные понятия: торговля, товар, выбор, спрос, предложение, цена, стоимость, маркетинг, маркетолог, маркировка, штрих-код, сертификат, товарный знак, реклама, этикетка.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, деловая игра «Я – рекламный агент», игра «Сделай свой выбор», самостоятельная подготовка проектной работы «Секреты выбора товара».

Раздел 6. Семья и рынок

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников.

Основные понятия: общественное разделение труда, специализация, предпринимательство, рынок, приватизация, профессия,

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, игра «Семейное дело», составление схемы «Связь семьи со сторонними структурами», проектная работа – презентационное сообщение о профессии родителей.

Тематический план

5 класс			
№ занятия	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Тип занятия
	Раздел 1. Семья в мире экономики	6	
1	Что такое экономика	1	Эвристическая беседа
2	Основные проблемы экономики	1	Эвристическая беседа
3	Семья глазами экономиста	1	Игровое упражнение и беседа

4	Хозяйственная деятельность семьи	1	Беседа и игровое упражнение
5	Потребности человека и семьи	1	Игровое занятие
6	Потребности человека и семьи	1	Игровое занятие
	Раздел 2. Семейное хозяйство	7	
7	Элементы семейного хозяйства	1	Беседа и ручной труд
8	Элементы семейного хозяйства	1	Беседа и игра
9	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства	1	Эвристическая беседа
10	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства	1	Деловая игра
11	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	1	Беседа и решение задач
12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	1	Деловая игра
13	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	1	Решение задач
	Раздел 3. Бюджет семьи	5	
14	Доходы и расходы семьи	1	Беседа и игра
15	Что такое бюджет семьи	1	Деловая игра
16	Что такое бюджет семьи	1	Деловая игра
17	Что кладут в потребительскую корзину	1	Работа учащихся в малых группах
18	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах	1	Презентационные сообщения учащихся
	Раздел 4. Рачительный хозяин	4	
19	Кто такой рачительный хозяин	1	Беседа и решение задач
20	Качества личности рачительного хозяина	1	Беседа и игра
21	Секреты рачительного хозяина	1	Беседа и решение задач
22	Секреты рачительного хозяина	1	Презентационные сообщения учащихся
	Раздел 5. Думающий покупатель	7	
23	Покупатель и продавец	1	Беседа и решение задач
24	Покупатель и продавец	1	Деловая игра
25	Реклама и упаковка	1	Беседа и игра
26	Реклама и упаковка	1	Работа учащихся в малых группах
27	Особенности маркировки товаров	1	Беседа и игра
28	Секреты выбора товара	1	Беседа и игра

29	Секреты выбора товара	1	Презентационные сообщения учащихся
	Раздел 6. Семья и рынок	5	
30	Экономические возможности семейного хозяйства	1	Беседа и решение задач
31	Экономические возможности семейного хозяйства	1	Деловая игра
32	Экономические связи семьи	1	Беседа и решение задач
33	Профессии членов твоей семьи и родственников	1	Презентационные сообщения учащихся
34	Игра «Интеллектуальный бизнес»	1	Деловая игра
	Итого	34	

Планируемые результаты изучения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно–познавательный интерес к экономической жизни семьи, школы, города;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, бережливость, аккуратность, ответственность; умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.



В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- анализировать экономические ситуации и проблемы;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи, школы, города;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
компьютер
мультимедиа-проектор
2. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы)
3. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов
4. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической литературы:
 - ✓ Землянская, Е. Н. Экономика: моя семья. [Текст]: Тетрадь творческих заданий для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / Е. Н. Землянская. - М.: Вита – Пресс, 2014. – 74с.
 - ✓ Новожилова, Н. В. Экономика: моя семья. [Текст]: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / Н. В. Новожилова. - М.: Вита – Пресс, 2010. – 128с.

- ✓ Сасова, И.А. Экономика: моя семья. [Текст]: Методическое пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / И.А. Сасова, Н. В. Новожилова, Е. Н. Землянская. - М.: Вита – Пресс, 2010. – 64с.